

ENSEÑAR EL BARRIO DESDE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y EL EXTRACTIVISMO URBANO. UNA PROPUESTA DESDE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL.

Mariela I.S. Hirtz

FaHu/ FACEP / CEIDiCSyH – UNCo

marielahirtz@gmail.com

Miguel A. Jara

FaHu / FACEP / CEIDiCSyH – UNCo

mianjara@gmail.com

Resumen

La experiencia que presentamos recupera un proceso de Investigación - Acción, que articula los resultados de una actividad de extensión con las docentes de un establecimiento del Nivel Inicial de la ciudad de Neuquén, cuyos resultados fueron elementos relevantes para la elaboración de una propuesta de enseñanza para la cátedra “Ciencias Sociales y su Didáctica” del Profesorado en el Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FACEP) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) que aquí presentamos. Los ejes de Territorio – Configuración territorial e Identidades presentes en la primera etapa del trabajo de extensión, en la que trabajamos con las docentes en ejercicio, posibilitaron identificar nuevas categorías de la geografía y las ciencias sociales que consideramos necesarias y relevantes para la formación de las futuras docentes del Nivel Inicial (NI). Este aspecto toma relevancia dado que, en muchas ocasiones en el NI, las ciencias sociales se dejan de lado porque se consideran complejas para que las niñas y los niños las comprendan. Las experiencias de actividades de extensión nos indica que nociones complejas del conocimiento social pueden trabajarse con la primera infancia, por lo que, fortalecer la formación inicial desde categorías que reflejen procesos recientes que convocan procesos complejos, tales como la desigualdad, configuración territorial, los cambios y las continuidades, las identidades y los problemas sociales, entre otros, son necesarios y urgentes cuando procuramos formar ciudadanías críticas y participativas. La categoría extractivismo urbano y sus implicancias en las localidades del Alto Valle del Río Negro y Neuquén constituye, de esta manera, una de las propuestas formativas para las estudiantes del profesorado.

Palabras clave: problemas sociales – extractivismo urbano – formación inicial – formación continua.

Introducción

La elaboración de propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación inicial implica el desafío de considerar marcos teóricos y metodológicos que contribuyan a que las futuras docentes puedan pensar la realidad social y su enseñanza desde la complejidad de los procesos recientes que, siguiendo a Funesy Jara “*son cambios que impactan de manera diversa en las vidas cotidianas de los sujetos y de hecho tiene traducción y repercusiones -implícitas o explícitas- en la cotidianidad del aula*” (2015, p.5). Más adelante, estos autores considerarán que “*La problematización, en este caso, es la estrategia didáctica más oportuna para interpelar*

a la dinámica social, en la medida que apunta y promueve a la formulación de nuevas preguntas más que respuestas cerradas” (2016, p.36).

En tal sentido, adherimos a la idea de que la investigación y las actividades de extensión son medios necesarios para las vinculaciones entre la universidad y las instituciones de la enseñanza obligatoria (inicial, primario y secundario) en tanto permiten, conocer las dinámicas y necesidades de las instituciones educativas y la construcción de un conocimiento sustantivo que aporte a la formación inicial y continua del profesorado en los que, el enfoque metodológico de la investigación– acción, que articula investigación – docencia y extensión, se constituya en conocimiento que permite, en el caso de esta experiencia particular, fortalecer la formación inicial del profesorado en el nivel inicial, a partir de elaborar propuestas didácticas situadas.

Es por eso que el relato de esta experiencia deriva en la articulación de dos aspectos centrales que se retroalimentan. Por un lado, el conocimiento sobre los intereses, propuestas y resultados con experiencias del profesorado en ejercicio a partir de una actividad de extensión, y por otro, cómo estos resultados derivaron en la elaboración de una propuesta de cátedra para la formación inicial. Este aspecto se fortalece desde la necesidad de elaborar propuestas que permitan pensar la enseñanza desde enfoques que involucren aspectos de la complejidad y de la interdisciplinariedad. Al respecto, Jara (2020) sostiene que este enfoque no niega los aportes disciplinares, sino que busca ponerlos en diálogo interdisciplinariamente en torno a un problema. Lo disciplinar se transforma en un medio para construir conocimiento significativo, en tanto permitan argumentar por qué suceden las cosas y comprender la complejidad de los problemas sociales (p.81).

La actividad de extensión con docentes del Nivel Inicial

En el marco de las actividades de extensión de un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FACEP) de la UNCO en el que se trabajó con una institución de Enseñanza Inicial de la ciudad de Neuquén de la Patagonia argentina, realizamos una primera etapa de formación, en la que se abordó la enseñanza de las ciencias sociales en el Nivel Inicial y que consistió en recuperar los ejes de territorio, configuración territorial e identidades en la ciudad de Neuquén y en el Barrio del parque industrial de la misma ciudad. Hemos trabajado, en estas instancias, el desarrollo (territorial y temporal) del Barrio Parque Industrial, cuestión que fue un disparador importante para recrear la historia del barrio a través fotografía, objetos y relatos de personas que lo habitan. Consideramos de suma importancia recuperar la experiencia de vida de las familias de los niños y de las niñas que concurren al jardín aportando diversidad de objetos que posibilitaran una reconstrucción colectiva de la historia del barrio, lugares, personas, actividades diversas que los niños y niñas pudieran resignificar tanto en sus hogares como en el jardín.

El acuerdo institucional para el desarrollo de la propuesta se centró en el eje: La Construcción de Identidades en el Barrio. Es así como el Turno Mañana pone la mirada en las instituciones y el Turno Tarde en los espacios verdes y públicos. De esta manera, se abordaron algunas dimensiones sociales del barrio para que las niñas y los niños construyan una mirada crítica sobre su barrio y conozcan la diversidad de actividades que en él se realizan. La finalidad principal se basó en “conocer problemas sociales a partir del barrio que habitamos”.

Esta etapa derivó en el interés de las docentes de la sala de 3 y 4 años del Turno Mañana del jardín, por una instancia de profundización que derivó en una experiencia de trabajo con las fábricas en el barrio y seleccionamos, por las características y relevancias sociohistórica, a la Fábrica Sin Patrón (FaSinPat) porque queríamos mostrar a los niños y a las niñas un circuito productivo diferente, que a pesar que está en el barrio hace muchos años, un alto porcentaje de la comunidad educativa no la conoce. Este sentido propone el desafío de abordar a la Realidad Social a partir de un enfoque que no sea el de una visión homogénea ni hegemónica de la Identidad y el Barrio, para que las niñas y los niños puedan observar, comparar y analizar un contexto geográfico e histórico concreto, del que forman parte.

Para desarrollar el tema, las docentes de la sala organizaron una secuencia didáctica en cuatro momentos con actividades específicas de gradual complejización. Un primer momento de inicio, al que denominaron “comenzar a conocer nuestro barrio”, fue a partir conseguir objetos y relatos que aporten las familias para trabajarlos en la sala. En la sala recuperaron distintas imágenes y relatos de la familia e incorporaron las imágenes de la fábrica. Les propusieron a las niñas y a los niños que hipotetizaran sobre los productos que se producen en la fábrica del barrio. El segundo momento procuró orientar a las niñas, los niños y las familias sobre la fábrica que posteriormente visitaríamos. Para ello les sugerimos a las docentes que trabajen con el cuento “La fábrica es del pueblo, crónica para chicos y chicas” de Johanna Saldaño. Las docentes proyectaron las imágenes del cuento y lo relataron en la sala. El tercer momento consistió en la visita a la fábrica, donde pudieron dar cuenta de la producción de cerámicos que posteriormente se compartiría con toda la comunidad del jardín a partir de distintos dibujos entre los que las niñas y los niños identificaron, el cierre de la fábrica, la lucha de los obreros y el circuito de producción de los cerámicos. También se invitó a las familias a trabajar con la arcilla, que es la principal materia prima de la fábrica. Finalmente, un cuarto momento, de sistematización de la experiencia con la utilización de los dispositivos digitales. A partir de la utilización de a pizarra digital, las infancias, con algunas orientaciones de las docentes, pudieron recuperar algunos momentos, ordenarlos temporal y espacialmente, ofrecer explicaciones y finalmente, dibujar la fábrica que se imaginan en el futuro.

La elaboración de propuestas para la formación del profesorado del nivel inicial desde el extractivismo urbano

A modo sintético, diremos que las desigualdades y fragmentación urbana en la localidad de Neuquén, como en el resto de las localidades del Alto Valle, están definidas por la especulación de la actividad hidrocarburífera. En este paisaje urbano se pueden observar inversiones privadas en grandes proyectos inmobiliarios destinados al consumo y en emprendimientos inmobiliarios residenciales en terrenos que antes eran destinados a las actividades agrícolas, por mencionar un caso. La desvalorización, por parte del Estado, respecto de las actividades productivas tradicionales es una marca de la época, en la que la expansión urbana en las tierras agrícolas y la retracción de las tierras productivas son una consecuencia concreta en el paisaje. Por lo tanto, uno de los conceptos que aporta a la mayor comprensión del problema que estamos abordando es el de **extractivismo urbano**: entendido como el proceso de especulación inmobiliaria que expulsa y aglutina población, concentra riquezas, produce desplazamientos de personas, se apropia de lo público y provoca

daños ambientales (Viale, 2017, p. 15). En términos concretos, este concepto se manifiesta en lo que Landriscini (2010) define como configuración de un nuevo sistema urbano, poniendo como ejemplo lo ocurrido en la ciudad de Neuquén, pero que se manifiesta exponencialmente en las localidades aledañas al Alto Valle del Río Negro y Neuquén.

De esta manera, comprender cómo ha operado el extractivismo urbano en la configuración urbana, nos remite, en el caso de propuestas para el Nivel Inicial, a la importancia de mirar el barrio desde las perspectivas del tiempo y del espacio que permitan conocer su surgimiento, a conocer quiénes y cómo lo habitan, por ejemplo, por las actividades que realizan: porque su dinámica está condicionada por las actividades cercanas (o lejanas) o bien más vinculado al proceso del extractivismo urbano, porque la ciudad no ha contenido una demanda habitacional creciente, producto de la especulación económica en torno a una actividad que genera inversiones, expectativas de empleo y de opulencia, como es en nuestro caso, desde hace aproximadamente una veintena de años, la actividad petrolera. La población que no ha podido acceder por cuestiones económicas al cada vez más costoso mercado de la vivienda, sea en forma de tenencia propia o de alquiler, ha tenido que satisfacer la necesidad vital de refugio habitacional, generalmente de forma muy precaria, creando las denominadas “tomas” o “asentamientos”.

El enfoque problematizador es el que nos ha permitido elaborar propuestas que atiendan a la identificación y desnaturalización de distintos problemas en el barrio, y que son posibles de abordar desde aquellos recursos más adecuados a las nociones espaciales propias de niñas y niños en el nivel inicial, que habilitan la descripción, a la comparación, la problematización y el pensamiento creativo.

Si nos detenemos en cada una de las formas espaciales que el barrio tiene, nos dirá mucho sobre la presencia que ha tenido el Estado en su conformación, sobre su atención u olvido o su total negación. Por lo tanto, la infraestructura barrial, es un dato relevante de observar cuando miramos el barrio. Nos dirá cómo viven las personas que lo habitan, qué lugares y qué experiencias les ofrece, qué lugares las y los convocan y qué lugares las y los restringen. Pero para no condicionar la mirada desde la descripción de aquello que reconocemos a simple vista, y evitar imponer nuestro propio punto de vista o las representaciones o prejuicios sociales, es necesario hacernos algunas preguntas sobre el barrio, que nos permitirán construir recorridos didácticos que permitan problematizar la realidad.

En la planificación docente, la formulación de preguntas problematizadoras, son organizadas en sus contenidos y secuenciación, cuando se sugiere la elaboración de preguntas que atienden a la descripción y a la problematización.

Algunos ejemplos propuestos son:

- “Las transformaciones urbanas y el extractivismo urbano en la ciudad de Cipolletti. ¿Todas las personas que habitamos Cipolletti conocemos el centro de la ciudad?”. En este caso las preguntas descriptivas remiten a ¿Cómo era el centro de la ciudad? ¿Qué cambió y qué permanece en el centro de la ciudad? ¿Cómo cambió la forma de transporte en la ciudad? ¿Qué actividades se realizan en el centro de la ciudad? Las preguntas problematizadoras ¿Todas

las personas que vivían en la ciudad podían llegar al centro? ¿Tenemos acceso a los servicios que se ofrecen en el centro de la ciudad? ¿De qué manera las personas se trasladan al centro de la ciudad? ¿Todas las personas tienen acceso a los trabajos y servicios que se ofrecen en el centro de la ciudad?

- “¿Tenemos acceso a la vivienda en nuestra ciudad?”. Las preguntas descriptivas remiten a ¿Cómo es el barrio? ¿Cómo era antes el barrio? ¿Cómo son las viviendas de tu barrio? Y las preguntas problematizadoras ¿Todas las personas que habitamos el barrio tenemos acceso a los servicios? ¿Cómo influyeron los cambios en la ciudad en el acceso a la vivienda? ¿Qué pasa con las personas que no tienen acceso a la vivienda?

Reflexiones finales

Si bien en los últimos años se reconocen propuestas de enseñanza que abordan problemáticas sociales o actividades económicas, muchas veces no se avanza sobre prácticas que superen lo descriptivo o que acumulan información disponible, en la que se presentan barrios modelo o “ideales” que poco tienen que ver con la realidad. En general, prevalece la observación y la descripción, atendiendo a los nombres de las calles, las plazas, los espacios públicos, etc. (Gingins, Katz y Moreno, 2001, pp. 66-67). Si bien de esta manera se potencia la construcción de conocimiento social, es necesario ofrecer otras oportunidades para que las niñas y los niños puedan acercarse a nociones que les permitan conocer otras realidades y que aporten al conocimiento sobre el ambiente que habitan.

Entendemos que conocer las preocupaciones de las docentes, a partir de los espacios compartidos con el profesorado en ejercicio, han sido el punto inicial para contribuir a pensar didácticamente las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, no solamente para ofrecer oportunidades de actualización sino, además, para visibilizar las ausencias en las prácticas de enseñanza desde un enfoque interdisciplinar centrado en problemas socialmente vivos.

Bibliografía.

- Gingins, M.E; Katz, y Moreno, T M. (2001). “El barrio por dentro: aportes para quien lo enseña. En Funes A. G. (Comp.) Ciencias Sociales. Entre debates y propuestas. Ed. Manuscito, Neuquén.
- Funes, G y Jara, M. A. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y los problemas sociales. En Funes, Graciela y Jara, Miguel A. (comp.). Historia y Geografía. Propuestas de Enseñanza. FACE, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti. (pp. 13-32)
- Hirtz, M; Jara, M.A; Parra, E; Remolcoy, S; Añahual, G; Farina, J (2023) Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales en el nivel inicial desde una perspectiva interdisciplinar 1a ed. - Neuquén: EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Editorial Universitaria del Comahue.
- Jara, M. A. y Funes, G. (2016). Didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva y enfoque de la educación ciudadana. En Jara, Miguel A. y Funes, Graciela (comp.). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. FACE, UNCo., Cipolletti.

- Jara, M. A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe.
- Landriscini, G. (2010). "Territorio y Territorialidad en movimiento en la Patagonia Norte. Ladinámica de la Conurbación Neuquina: problemas y perspectivas". 8° Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales Territorio y Territorialidad en Movimiento.
- Viale, E. (2017). "El extractivismo urbano". En Vásquez Duplat, Ana María (comp.) Extractivismo urbano: debates para una construcción colectiva de las ciudades. Fundación Rosa Luxemburgo; Ceapi; El Colectivo; Buenos Aires. 75-89.